



OPBRENGSTGERICHT WERKEN

De kip en de arend

Een man vond het ei van een arend en legde het in het nest van een kip.
 De arend werd uitgebroed samen met een heel nest kuikens en groeide samen met hen op.
 Omdat hij geloofde dat hij een kip was, kakelde hij net als zij.
 Hij spreidde zijn vleugels en vloog een paar stappen de lucht in, zoals het een kip betaamt.
 Hij scharrelde in de aarde om te zoeken naar wormen en kevers.
 De jaren gingen voorbij en de arend werd oud. Op zekere dag zag hij een vogel,
 zwevend door de lucht, vol gratie en majesteit.
 De arend keek toe, vol ontzag.
 "Wie is dat?" vroeg hij aan een van de kippen.
 "Dat is een arend, de koning van de vogels", antwoordde de kip.
 "Zou het niet heerlijk zijn om zo door de hemelen te kunnen zweven?" zei de arend.
 "Denk daar maar niet meer aan", antwoordde de kip, "jij en ik, wij zijn slechts kippen".
 Dus dacht de arend hier nooit meer over na.
 Hij leefde en stierf overtuigd van het feit dat hij een kip was.



INHOUD

De kip en de arend	1
Opbrengstgericht werken	1
Met plezier naar school gaan	2
Het gaat om het bereiken van doelen	3
Het gaat om het stellen van doelen	3
Talenten zo goed mogelijk ontwikkelen	3
Resultaten	4

Opbrengstgericht werken

Een nieuw fenomeen binnen het onderwijs, dat momenteel veel aandacht krijgt is het zgn. opbrengst gericht werken. We willen u hierover graag iets meer vertellen, omdat we merken dat het nog wel eens tot misverstanden leidt.
 Kinderen gaan naar school om iets te leren. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dat vindt u ook terug in de visie van de school, zoals die terug te vinden is in de schoolgids:

We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan, omdat we ervan overtuigd zijn dat mensen en dus ook kinderen pas optimaal kunnen presteren als ze zich plezierig voelen.

Met plezier naar school gaan is belangrijk,

Met plezier naar school gaan is belangrijk, maar een school is een onderwijsinstituut en dus gaat het ook om het leren. Uit onderzoeken is gebleken dat ouders in Nederland het in het algemeen tot ongeveer groep 6 het belangrijkste vinden dat kinderen met plezier naar school gaan. In groep 6, 7 en 8 gaan ouders het echter steeds belangrijker vinden dat kinderen veel leren.

Het een hoeft het ander natuurlijk niet uit te sluiten: met plezier leren is ook mogelijk.

Dat met plezier leren zit hem voor een groot deel in de leerstof die kinderen aangeboden krijgen: te moeilijk is niet leuk en te gemakkelijk ook niet.

Je moet je de stof eigenlijk net eigen kunnen maken: er moet een uitdaging in zitten.

Voor een deel ligt het ook aan de manier waarop de leerstof wordt aangeboden: hoe je iets leert. Niet alle kinderen leren immers op dezelfde manier. Vergelijkbaar met hoe volwassenen bijvoorbeeld leren omgaan met nieuw aangeschafte apparatuur.

De een leert er mee om te gaan door de handleiding te lezen, een ander door te experimenteren en een derde laat het een ander het liefst uitzoeken en wil het voorgedaan krijgen om het vervolgens na te doen.

Zo is het ook met het leren door kinderen.

Nu weten we allemaal dat het een goed gevoel geeft als je iets "onder de knie" hebt gekregen, op welke manier dan ook. M.a.w. als je je doel hebt bereikt.

Bij opbrengstgericht werken gaat het om het bereiken van doelen.

Niet alle kinderen hebben dezelfde talenten

Bij opbrengstgericht werken gaat het erom om doelen te bereiken. Doelen die vooraf geformuleerd zijn en na verloop van tijd worden geëvalueerd (getoetst). M.a.w. hebben je inspanningen voor de gewenste opbrengst gezorgd.

Niet alle kinderen hebben dezelfde talenten en daarom zijn ook niet voor alle kinderen de doelen hetzelfde. Van een dyslectische leerling of een rekenzwakke leerling is een bepaalde score op een toets soms een even grote, (of misschien wel grotere) prestatie dan een veel hogere score van een andere leerling op dezelfde toets.

Het zou niet reëel zijn voor beide typen leerling dezelfde doelen te stellen, maar het geeft wel hetzelfde goede gevoel als het doel is bereikt.



Bij opbrengstgericht werken gaat het om het stellen van doelen

Bij opbrengstgericht werken gaat het om het stellen van doelen (per individuele leerling, per groep en per school) voor verschillende vakgebieden. Vervolgens wordt gekeken welke onderwijsbehoeften iedere leerling heeft om dat doel te bereiken en welke handelingen van de leerkracht nodig zijn om dat doel te bereiken. De ene leerling zal bv. op weg geholpen moeten worden, de andere moet gecontroleerd worden, de ene leerling heeft meer tijd nodig, de ander meer instructie, de ene moet een "handleiding" krijgen, het voorgedaan krijgen, weer een ander moet het zelf kunnen uitzoeken etc.

Na verloop van tijd wordt de leerling geobserveerd en/of getoetst. Dat gebeurt regelmatig via observaties van de leerkracht en/of toetsen van de methode.

Twee keer per jaar maken leerlingen een toets van het Leerling Volg Systeem (LVS) Wij gebruiken het LVS van het CITO. Het stelt ons in staat om leerlingen onafhankelijk van de methode te toetsen en te vergelijken met andere leerlingen uit de groep en te vergelijken met een landelijke normgroep van leerlingen. U vindt deze gegevens in het rapport van uw kind. Op die manier kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen via een zgn. groeilijngrafiek. Met behulp van de vooraf gestelde doelen (per kind-groep-school) kunnen we vervolgens bekijken of de inspanningen van kinderen, (soms ook ouders) en leerkrachten de gewenste resultaten hebben opgeleverd en waarom wel of waarom niet. Vooral die vraag is natuurlijk belangrijk omdat je als leerkracht dan eventueel de aanpak kunt handhaven of wijzigen.



We willen dat kinderen hun talenten zo goed mogelijk ontwikkelen

Opbrengstgericht werken is dus niet gericht op hoge opbrengsten zonder meer, maar op zo hoog mogelijke opbrengsten per leerling gerelateerd aan talenten. M.a.w. we willen dat kinderen hun talenten zo goed mogelijk ontwikkelen en proberen hen daarbij zo goed mogelijk te ondersteunen.

Dat is niet iets geheel nieuws, maar gebeurt steeds systematischer en doelgerichter.

Ook bij ons op school.

We willen dat alle kinderen hun talenten zo goed mogelijk ontwikkelen

RESULTATEN VAN INDIVIDUELE LEERLINGEN

De resultaten van individuele leerlingen worden besproken door de leerkrachten en de Intern Begeleider in zgn. groepsbesprekingen.

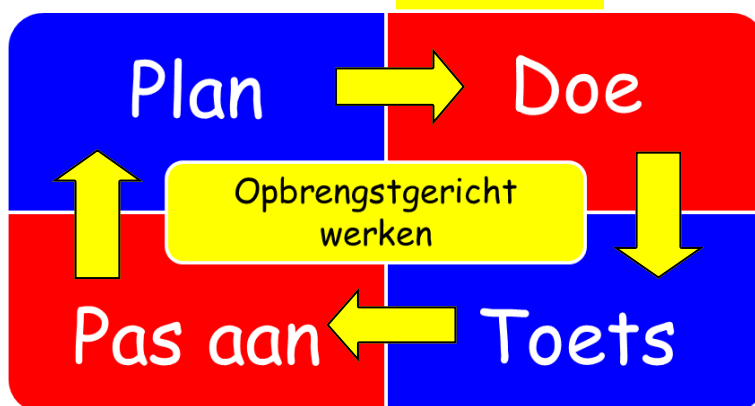
Vervolgens worden nieuwe doelen gesteld en de aanpak zo nodig aangepast.

RESULTATEN OP GROEPS- EN SCHOOLNIVEAU

Op groeps- en schoolniveau worden de resultaten door de Intern-Begeleider en de directie geanalyseerd en besproken. Ook hier worden oorzaken voor het wel of niet halen van gestelde minimum en streefdoelen gezocht.

Vervolgens worden acties besproken, die nodig kunnen zijn.

Het kan dan gaan om een andere schoolbrede aanpak, het beter op elkaar afstemmen van een werkwijze, een andere methode, meer onderwijs-tijd voor een vakgebied, bijscholing van leerkrachten etc.



CBS. De Hoekstien

Badlaan 39
9231AZ Surhuisterveen
Telefoon: (0512) 361900
dehoekstien@dehoekstien.nl

www.dehoekstien.nl

Cbs
DE HOEKSTIEN
Surhuisterveen

CBS. De Hoekstien

is een van de scholen van de vereniging Noventa. Noventa is een vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs.

Ongeveer 2000 kinderen bezoeken de 12 scholen van Noventa in Achtkarspelen.

Noventa heeft ruim 190 personeelsleden in dienst.

Het verenigingskantoor is gevestigd in Buitenpost.

Noventa staat voor het verspreiden van veranderend en vormend onderwijs, waarbij we gaan voor het best haalbare, met als doel toegeruste mensen voor de maatschappij van morgen.

Noventa
Christelijk Primair Onderwijs